

## Evaluering på Aabenraa Friskole skoleåret 2013/2014

### Faglig evaluering – rapport okt. 2014

Igennem skoleåret har lærergruppen evalueret fagene på Aabenraa Friskole. Dette er sket via møder, hvor faggrupperne har haft mulighed for at drøfte fagenes indhold.

Ved indhold menes bl.a.:

- Valg af materialer, både fysiske og netbaserede
- Brug af konkrete materialer
- Evaluering af både eleverne specifikt, faget selv – herunder materialer
- Progression
- Overlevering til næste klassetrin/trin
- Ønsker for faget på længere sigt

Vi har i faggrupperne desuden forholdt os til Fælles Mål 2009 og skolens egne fagplaner.

Nogle fag er fyldigt beskrevet – også på de enkelte klassetrin – andre mere generelt.

Evalueringen dette skoleår har primært handlet om de enkelte fag. Skolens undervisning, i det daglige, er dog også i høj grad præget af andre undervisningsformer: faguger, emneuger, morgensamlinger, familiedage ...

#### Konklusion:

**Der er også meget fokus på elevernes faglige udvikling og på elevernes udbytte af undervisningen generelt.**

**Arbejdet i fagteams, faggruppemøder, fælles evaluering af undervisningsmaterialer m.v. styrker det faglige samarbejde samt fokus på de enkelte fag.**

**Der arbejdes på endnu bedre afstemning af lærernes forventninger til hinanden i forhold overlevering af en klasse til den efterfølgende årgang / det efterfølgende skoletrin.**

**Det er vores overbevisning, at det faglige arbejde på Aabenraa Friskole står mål med det, der kræves i Folkeskolen, og lidt til.**

#### Beskrivelse af fagene:

##### Grundfag

##### Beskrivelse af grundfag 9. Klasse

I faget dansk i 9. Klasse arbejdes der med både bøger og internet.

Vi arbejder med fagportalen "**dansk.gyldendal.dk**",

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



Ligesom der arbejdes med forskelligt faglitteratur, romaner og noveller. Der er også arbejdet på "dansk.gyldendal.dk" med grammatik, ligesom der er arbejdet med "Stavevejen 7". Der er også arbejdet med læse- og retstavningsprøver fra tidligere FSA-prøver, ligesom den skriftlige fremstilling er bygget op omkring opgavehæfter fra tidligere FSA-prøver.

I øvrigt er der også i undervisningen brugt forskellige film og kortfilm, samt forskellige artikler mm.

### **Evaluerings:**

Der evalueres efter hvert emne. Gennemgang på tavlen eller fælles på klassen om emnet/grundbegreber er forstået.

Der arbejdes med at udarbejde stil eller bograpport med et emne/begreb, og er der arbejdet med et emne på dansk.gyldendal.dk er den sidste opgave her typisk et evalueringsspørgsmål. Der arbejdes også løbende med retstavnings- og læseprøver, hvor der her evalueres i læsning og retstavning.

### Beskrivelse af grundfag 8. klasse

I dansk er fagportalen [www.dansk.gyldendal.dk](http://www.dansk.gyldendal.dk) (7.-10.kl) anvendt.

Den opfylder kravene til skolens egen dansklæseplan samt Folkeskolens "Fælles mål".

Hovedsageligt har klassen arbejdet tematisk med såvel genrer, som kurser i bl.a. læsetræning og læseforståelse.

Klassen har også arbejdet med et projekt om filmoptagelse; ide, synopse, storyboard, manuskript, og i det praktiske og tekniske ved at optage film.

Klassen har i årets løb læst og arbejdet med 2 skønlitterære bøger.

Til at understøtte læsningen, har klassen læst 10 min. hver dag (læsebånd)

Portalen er også blevet anvendt til træning af grammatik, tegnsætning og sprog.

Herudover har klassen anvendt [www.grammatip.com](http://www.grammatip.com) til grammatisk træning.

Prøveoplæg fra tidligere "FSA" er anvendt til skriftlig træning.

### Beskrivelse af grundfag i 7. klasse

Der har været arbejdet med grundmaterialet Vild med Dansk i 7., samt gyldendalsportal i dansk.

Vi har læst romaner på klassen og eleverne har ligeledes læst individuelle romaner/noveller, der har været fremlagt for klassen mv.

Klassen har skrevet "stile" og haft retstavningsprøver året i gennem.

Vi har set film mv. i undervisningen.

### Beskrivelse af grundfag i 6. Klasse

Vi har i år arbejdet med Fandango 6 som udgangspunkt.

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



Vi har også brugt supplerende materialer og har brugt Gyldendal.dk. Gyldendal er fortrinsvis brugt til at arbejde med grammatik.

Fandango 6 er bygget op i temaer og alle temaer fungerer rigtig godt og rammer eleverne godt fagligt og interesse-mæssigt.

Før hvert tema præsenteres eleverne for, hvad der skal arbejdes med og man slutter temaet med at samle op på det lærte. Materialet fungerer godt.

I løbet af året gør jeg brug af forskellige evalueringsmodeller. Jeg holder meget af Delpi-modellen, hvor man skal nævne 3 ting der fungerede og 3 ting der ikke fungerede så godt. Denne evalueringsform kan foregå på mange niveauer. På klassen, i grupper og som elevernes selvevaluering. Enkelt og det kan eleverne meget hurtigt forholde sig til.

Derudover bruger jeg boganmeldelser, elevernes mundtlige fremlæggelser, elevsamtaler, hjemmebesøg og logbog som evalueringsredskaber.

### Beskrivelse af grundfag i 5. klasse

Undervisningen har primært taget udgangspunkt i Gyldendals Fagportal "Dansk 3.-6.klasse". Vi har arbejdet med berettermodellen, mundtlighed, oplæsning, personkarakteristik, miljøbeskrivelser etc.

Arbejdet med stavning har været via Stavevejen 3, træning på Gyldendal.dk og grammatip.com.

Evaluering er sket vha ST-prøver, læseræseren på frilæsning.dk og klassen er desuden blevet LUS'et (= læseudviklingsstrategier).

Vi har haft et projektarbejde med emnet "Verdenskendte personer". Klassen har desuden haft et forløb med et praktikant omhandlende "Lyrik og musik". Her indgik Skoletube og Glogster som arbejdsmetoder.

Igennem skoleåret har vi desuden læst flere noveller og romaner og arbejdet fælles med dem på klassen.

De materialer, som bruges i undervisningen, opfylder både fælles mål – og også mine mål som lærer. Materialet "Stavevejen" har jeg anvendt gennem flere år og det opfylder mine krav mht. fagligt niveau, anvendelighed og mulighed for at evaluere på elevernes standpunkt.

Gyldendals fagportal er endnu, for 6. klasse' vedkommende, forholdsvis ny. Derfor dukker der til tider ting op som er ufuldstændige eller lign. Dette har Gyldendal selv øje for og forlaget er nemt at komme i kontakt med, mhp videreudvikling.

### Beskrivelse af grundfag i 2. Kl.,

Vi har arbejdet med følgende materialer:

- Fandango - et undervisningsmateriale der beskæftiger sig med litteratur og analyse
- Under samme himmel - et undervisningsmateriale der beskæftiger sig med religion og tro
- Freja og Eskild - læsebog + arbejdsbog om et par børn i middelalderen
- Den første læsning - læsebog
- Al tid i verden - et undervisningsmateriale om en handicappet dreng fra Filippinerne
- De små fagbøger: "Børn i gamle dage", "Skolen i gamle dage"

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



- Læseraketten - et undervisningsmateriale om børn i Serra Leone
- Pirana - en skriftlig arbejdsbog med danskfaglige opgaver
- Skrivevejen - en skriftlig arbejdsbog med danskfaglige opgaver
- gyldendaldansk.dk - en fagportal som beskæftiger sig med genrer
- Forskellige andre fagportaler på nettet (skoletube, frilæsning.dk, grammatip)

Vi har arbejdet med følgende temaer/genrer:

- Etik og venskab
- Filosofi
- Kunsteventyr
- Julen i et historisk perspektiv
- Miljøer - børns vilkår
- Filippinerne
- Realistiske fortællinger
- Forfatterkendskab/værk: Ole Lund Kirkegaard
- Digte/sange
- Fantastiske fortællinger
- Børn fra Sierra Leone (afrikansk land)
- Vikinger
- Børn og skole i gamle dage

Vi har arbejdet med følgende forfattere:

- H.C. Andersen
- Rune T. Kidde
- Ole Lund Kirkegaard
- B.S. Ingemann
- Halfdan Rasmussen
- Kim Fupz Aakeson

I forbindelse med læseundervisning har vi arbejdet med at:

- Vise sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombinationer
- Bruge forskellige elementære læsestrategier
- Afkodningsstrategier
- Læse ukendte, lette alderssvarende tekster uden hjælp - både fag- og skønlitteratur
- Opleve læsning som kilde til information og gode oplevelser
- Blive bevidste om at der er forskel på talt og skrevet sprog
- Fagligt ordkendskab
- Tekstforståelse, genreforståelse, sprogforståelse
- Læse de fleste af de 120 hyppigste ord sikkert

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



I forbindelse med skriftlighed har vi arbejdet med at:

- Skrive enkle fiktive tekster
- Skrive små sagtekster, ved at finde informationer i andre tekster
- Skrive berettende tekster som logbog
- Organisere sine ideer til egen skrivning
- Disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og afslutning
- Stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster
- Skrive med et passende ordforråd til forskellige formål
- Udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst
- Skrive på computer
- Skrive små og store bogstaver i håndskrift
- Bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker
- Anvende skrivning i forbindelse med læsetræning
- Vide at der er forskel på talt og skrevet sprog
- Opleve det som naturligt at ytre sig igennem skrift
- Kende betydningen af vigtige ord og begreber
- Være opmærksom på sprogrigtighed i egne tekster

I forbindelse med grammatikundervisning har vi arbejdet med at:

- Vide at sprog er opbygget af ord og sætninger
- Kende alfabetet - vokaler og konsonanter
- Inddele ord i stavelser
- Inddele ord i følgende ordklasser:
  - Navneord, udsagnsord, tillægsord, forholdsord, egennavne
- Afgøre om et ord er bestemt eller ubestemt
- Afgøre om et ord står i ental eller flertal
- Afgøre om et udsagnsord står i nutid, datid eller navneform
- Gradbøje et tillægsord
- Kende til enkel tegnsætning: Punktum, spørgsmålstegn, anførselstegn
- Kende til sammensatte ord
- Kende til regler for dobbeltkonsonant

I forbindelse med litteraturundervisning har vi arbejdet med at:

- Genfortælle en histories handling
- Samtale om tekster ud fra deres umiddelbare oplevelse og forståelse
- Vide hvordan en historie er opbygget
- Vide hvad litterære personer er
- Vide hvad hovedpersoner og bipersoner er
- Modsætninger og temaer i en historie
- Sammenhæng mellem ord og billeder
- Billedsprog



- Kende enkle sproglige virkemidler
- Kende forskel på fiktion og ikke fiktion
- Beskrive en teksts miljø (udenlandsk, gammel tid, samtid)
- Meddigtning og förlæsning
- Vide, at der er forskel på det talte og det skrevne sprog
- Vide at tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vor tids tekster

#### Beskrivelse af grundfag i 0.klasse

1. mundtlig:
  - ordforråd ( f.eks. via oplæsning)
  - ordkendskab ( snakker om ords betydning)
  - barnet kan forklare ord
  - barnet kan bogstavers navne og lyde
  - barnet kan så småt begynde at læse enkelte lydrette ord
  - læse små ord ved hjælp af lyddering
  - fjerne og tilføje forlyd – indlyd - udlyd
  - kende læseretning
  - samtale om tekst f.eks.
  - genfortælling
  - fortælling
  - spil
  - lege
  - rim
  - remser
  - sang
  - sproglege
  - kender til bogstaver(vokal og konsonant)- ord - sætning – stavelser/klap/deling
  
2. skriftlig
  - kan skrive sit eget navn
  - kender bogstavers navne
  - kender bogstavers form og navne ((store og små)
  - legeskrivning
  - begynde børnestavning
  - tekst til tegninger
  - fortælle/ skrive om fælles udgangspunkt (en tur – en historie – et billede osv)
  
3. fagbånd
  - Læser højt for klassen (sådan for alvor daglig fra kl. 10 -10.10 efter jul)
  
4. materialer:



- Læsefidusmateriale; bl.a. "få fidus til at læse og skrive i børnehaveklassen"
  - Skrivefidusen
  - Skrivedans
  - Taget udgangspunkt i materiale fra "Opdagende skrivning"
  - Børnebogen:
    - a) " Strudsen Rasmus"
    - b) " den sultne larve aldrig mæt "
    - c) "Mis med de blå øjne"
    - d) "Spørge-Jørgen (og musikcd dertil)
  - Fandango,- kun brugt det system ganske lidt
  - Finder ord – skriver delvis ord
  - Sange og sanglege
  - Dialogisk læsning over "Axel elsker biler"
  - Forskellige opgaver fra f.eks. "pirana –dansk" og "grammatikrytteren"
  - Film: "ih, siger den lille bamse" og " den lille gris flyver" og "fyrtøjet"
  - Fagtekster, f.eks. om giraffer og dinosaurer
  - Skrivefidusens bogstavbog
  - Skriv løs i børnehaveklassen
  - Skriv bogstaver (Gyldendal)
  - Læser små læsebøger (kifa osv og læsefidusbøger mm)
5. haft fokus på ( i bøger og film):
- Begyndelse – midte – slutning
  - Hvem er med – hvad sker der – hvor er vi
  - Er der ord som kan være svære/ nye ord
  - Rækkefølge i historien
6. computerbrug:
- Fælles fra Gyldendalbøger
  - De har været på:
    - a) "hop om bord i lyd og ord"
    - b) "multidansk"
    - c) gyldendal træne/øveside
7. andet
- har gjort brug af forskelligt fra CL ( fluesmækker – to rundkredse – gå bogstaver)
  - været i hallen og finde bogstaver o.lign.
  - ordjagt med muser mm
  -
8. evaluering
- bogstavprøve 1 + 2



- klassetrivel
- målcirkler for børnehaveklassen
- "skrivedans": super materiale til skriveretning og skrivefornemmelse + motorik
- "Skrivefidusen; bogstavbog":  
rigtig god til at øve bogstavskrivning
- "skriv bogstaver":  
rigtig god til at øve bogstavskrivning og hvor bogstaver bor i huset
- "opdagende skrivning" (bla. Clara Korsgaard):  
har mange gode forslag til at arbejde med skrift og lyde i små tekster
- "børnebogen":  
har mange gode børnebøger vi arbejder med i litteratur ( ord – begreber – handling mm)
- "mini-fan-dango"  
har brugt den ganske lidt i forbindelse med enkle uddybende områder (den er for "straight" og jeg synes der er mange andre mere spændende steder man kan finde det mini-fan-dango indeholder)
- "fagtekster om dyr"  
Forskellige små bøger og tekster, - en del fra dansklærerforeningen
- "dialogisk læsning"  
Bogen "Axel elsker biler" er super til det formål
- "få fidus til at læse og skrive i børnehaveklassen"  
Der er mange forskellige opgaver og arbejdsområder som er rigtig gode og den bog har vi brugt rigtig meget.
- Computer:
  1. Gyldendals portal: har meget godt men er også ret rodet at finde rundt i ( også for børnene)
  2. Hop-om-bord: godt til lyde og bogstaver
  3. Multidansk: mange forskellige og enkle opgaver

## Matematik

Matematik i 7.-9. klasse:

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912





Overordnet arbejder vi efter "Fælles Mål" i matematik (se fagplanen) udgivet af UVM. Undervisningen tager udgangspunkt i Koloritbøgerne fra Gyldendal. Eleverne arbejder fortrinsvis i grupper og øves i fremlæggelse af arbejder med individuelle emner. I 8. og 9. klasse afleverer eleverne problemregningsæt ca. 8-10 gange om året. Derudover afholdes der mindst en gang om året en skriftlig prøveeksamen i 9. klasse som træning til FSA i skriftlig matematik.

Anvendte undervisningsmaterialer:

[www.Kolorit.gyldendal.dk](http://www.Kolorit.gyldendal.dk) (i-bog)

[www.emat.dk](http://www.emat.dk)

Diverse problem- og færdighedsregningsæt som træning til FSA i skriftlig matematik.

Mundtlige prøvesæt som træning til FSA i mundtlig matematik.

Computerprogrammer:

GeoGebra (Geometri- og tegneprogram)

Excel (regneark)

Evaluering MATEMATIK 4. Klasse

2014/MH

Der har været en form for opprioritering de senere år i forhold til evaluering i matematik med fokus på

- At finde ud af, hvad eleverne ved, og hvordan de tænker om det
- At gøre evaluering til en integreret del af undervisningen
- At have et varieret grundlag for vurdering af eleven, både skriftligt, mundtligt og handlebaseret.

Jeg underviser med Kolorit i 4. Klasse og jeg synes dette system underbygger disse punkter rigtig godt.

En god indførsel i hvert emne og hvert emne sluttet af med Lektiesiden.

Dette system har jeg ikke brugt slavisk, men har også inddraget andre emner.

Eleverne har kun haft en elevbog og Emnerne fra Grundbogen er blevet præsenteret på Smartboard.

I løbet af året har eleverne skulle aflevere 13 skriftlige afleveringer. Jeg har kaldt dem Ugeopgaver, men Månedsopgaver er måske mere passende. Dette har jeg indført som en rutine, for at eleverne får en fornemmelse for hjemmeregning i form af regelmæssig aflevering af pæne opgavebesvarelser til matematiklæreren. Disse opgaver bliver rettet, kommenteret og vurderet. Både skriftligt i form af kommentarer direkte i opgaverne, men også ved hjælp af en samtale med den enkelte elev om, hvad de er gode til og hvad de skal arbejde med.

Matematik i 1. klasse

Klassen arbejdet med materialet Kolorit – bog A og B. Emnerne har været: tallene, plus og minus, mønstre, penge, tegn og byg/byg og tegn, tabeller...

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



Derudover har hver elev arbejdet individuelt i Pirana 1.

Vi har arbejdet med konkrete materialer i stort set alle emner. Materialer såsom centicubes, geometribrikker, vekslespil, penge, målebånd.

Klassen har desuden arbejdet på tablets med [emat.dk](http://emat.dk) og Matematik i Måneby.

Materialet Kolorit opfylder fælles mål – men jeg supplerer også undervisningen med andre materialer, da nogle emner trænger til uddybning for at få det fulde udbytte.

Piranas niveau er højt – men giver specielt de elever, som arbejder på et højere niveau, mulighed for at udfordre sig selv individuelt.

## MATEMATIK 0.klasse

Har vekslet mellem

1.Kontext 0

2.Multi 0

3.Kolorit 0 ( som vi mest har brugt)

De er alle rigtig gode og overskuelige; men godt at veksle mellem forskellige materiale og have fokus på et tema på forskellige måder.

Evaluering:

RM 0

## Tysk

Evaluering TYSK

8./9. Klasse/MH

”Som led i undervisningen i tysk foretages der en løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen sker gennem små prøver, tests, spørgeskemaer, iagttagelser og samtaler og finder sted under elevens aktive medvirken”.

Emnerne i tysk er for det meste bygget op på en skabelon, hvor der i starten af forløbet bliver præsenteret emnets indhold og fokuspunkter og emnet slutes af med en øvelse i om man nåede de opstillede mål. Specielt Tysk på Gyldendal er et fantastisk redskab til denne arbejdsform.

Jeg afslutter også ofte et emne med, at eleverne skal udfylde et simpelt skema, hvor de giver udtryk for 3 ting der fungerede og 3 ting der ikke fungerede så godt.

Derudover foretager jeg en form for ”Einstufungstest” i starten af året og i slutningen af året, som fortæller temmelig konkret, hvad den enkelte elev skal arbejde med.

Morten Hansen

Beskrivelse af Tysk

6. klasse

Der arbejdes med grundbogen ”Ach So” med tilhørende opgavebog samt grammatikhæftet ”Gut Gemacht 1”

7. klasse

Der arbejdes med grundbogen og tilhørende opgavehæfte ”Du bist dran” samt grammatikhæftet ”Gut gemacht 2”

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



Eleverne arbejder sideløbende med forskellige tyske lege, rollespil samt frilæsning. Der arbejdes med at få oparbejdet et ordforråd så de er i stand til at kommunikere på tysk, ligesom de introduceres til den tyske grammatik.

Udgangspunktet for undervisningen er fagets indholdsbeskrivelse, som er formuleret i Fælles Mål for faget Tysk.

De overordnede mål i henhold til Fælles Mål : Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere. I øvrigt henvises generelt til Fælles Mål.

Evaluering:

Der evalueres løbende – gerne efter hver time i form af spørgsmål til det mundtlige, samt evt. gennemgang på tavlen af et emne. Der arbejdes også med at fremlægge et gennemgået tema på klassen, i form af små mundtlige projekter. Da vi arbejder med Gut Gemacht (grammatik) på begge klassetrin rettes opgaverne fælles på klassen eller sammen med en sidekammerat således at det gennemgæede er forstået. Der gives også små tests i grammatik.

Grundbogen "Du bist dran" har deciderede opgaver der arbejder med at evaluere det gennemgæede tema.

Tina Arnsbæk

## Engelsk

Mellemtrin:

På mellemtrinnet arbejder vi efter fælles mål fra UVM. Det foregår primært emnebaseret ud fra bøgerne "Wandas World" og "Here and elsewhere", men derudover har der været brugt engelsk.gyldendal.dk både til emneundervisning, samt til grammatik. Også grammatip.com har været brugt til grammatikken. Der arbejdes både individuelt, men især par-og gruppearbejde prioriteres. Sange, lege og spil indgår som en naturlig del af engelskundervisningen, der primært foretages på engelsk (med yderligere forklaringer på dansk). Let's do it har været brugt som ekstra-materiale. Fra kommende skoleår vil en stor del af undervisningen også foregå på Clio.dk (fagportal).

Evaluering mellemtrin:

Materialet der er brugt er Wandas world og Here and elsewhere. Især Wandas world har været et hit blandt eleverne. Der er en god blanding af aktiviteter og emner - med vægt på lege, kommunikation og sange. Alt har fungeret godt i undervisningen.

Here and other where har været mere problematisk. En del af emnerne har virket uddaterede for eleverne, hvor andre har fungeret fint. Derfor har jeg også anbefalet, at vi skifter til Clio-online fra dette skoleår, da det er mere alders- og tidssvarende.

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



Derudover er der brugt [www.grammatip.com](http://www.grammatip.com) hvilket har været ok niveau til 5. kl. men ikke noget alle i 4. kunne bruge.

#### Udskoling:

Overordnet arbejder vi efter "Fælles Mål" i engelsk (se fagplanen) udgivet af UVM.

Undervisningen er primært emneorienteret med udgangspunkt i emnerne fra [engelsk.gyldendal.dk](http://engelsk.gyldendal.dk).

Elevernes mundtlige engelsk trænes i gruppe- og classesamtaler. De øver sig både i fri mundtlig tale og i mere bundne opgaver, f.eks. 5 minutters fremlæggelse af selvvalgt emne. Der arbejdes med grammatik, oversættelse og skriftlighed fremstilling.

Anvendte undervisningsmaterialer:

[www.engelsk.gyldendal.dk](http://www.engelsk.gyldendal.dk) (Fagportal).

[www.grammatip.com](http://www.grammatip.com) (grammatikside).

Diverse skriftlige træningsopgaver og tidligere FSA-prøver i skriftlig engelsk.

I engelsk er fagportalen [www.engelsk.gyldendal.dk](http://www.engelsk.gyldendal.dk) (8.-10.kl) anvendt.

Den opfylder kravene til skolens egen engelsk læseplan samt Folkeskolens "Fælles mål".

Hovedsageligt har klassen arbejdet tematisk med såvel forskellige genrer. Ugentligt har de haft "smalltalks" parvis, hver elev har to gange i løbet af året fremlagt et selvvalgt emne for klassen – begge dele med henblik på at træne færdigheder til afgangsprøven.

Portalen er også blevet anvendt til træning af grammatik, tegnsætning og sprog.

Herudover har klassen anvendt [www.grammatip.com](http://www.grammatip.com) til grammatisk træning og [www.engelskproever.dk](http://www.engelskproever.dk) til decideret prøvetræning.

I løbet af året har klassen også skrevet engelske opgaver/stile og set to film.

#### Udskoling:

Grammatip har også været brugt i udskoling, og her fungerer det fint. Man kan give lektier for og både elev og lærer kan se procentvis rigtighed.

Ellers har det primære undervisningsmateriale været gyldendals fagportal i engelsk. Til 7. klasse har dette fungeret udmærket - måske en anelse monotont, men mange gode forskellige emner - god mulighed for differentiering osv. Til 6. klasse har der manglet noget at arbejde med, derfor er det dejligt at vi nu prøver clio-online af, for at se om der dér er mere materiale der er alderssvarende.

## Samfundsfag

Beskrivelse af Samfundsfag 8 & 9 klasse

I samfundsfag arbejdes der med grundbogen "Ind i samfundsfaget"

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



- Samt diverse tekster, artikler og film, når der opstår behov for at beskæftige sig med et interessant emne, der rører sig i samfundet.
- Vi arbejder løbende med forskellige opgaver, både mundtligt og skriftligt, der knytter sig til de forskellige emner. Ligesom der vil være fremlæggelser for klassen ifm emnearbejde
- Undervisningen skal lede frem til, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder inden for området "menneske og stat", "menneske og samfund", "menneske og kultur", og "menneske og natur". Det er vigtigt at eleverne er velinformerede for at kunne tage kritisk stillingtagen som aktive aktører i et demokratisk samfund.
- I øvrigt henvises til Fælles Mål for faget samfundsfag. Jeg forbeholder mig også ret til at ændre i årsplanen, såfremt dette er nødvendigt.

Såfremt faget udtrækkes til FSA-prøven vil der blive arbejdet målrettet frem mod prøven, bl.a. ved arbejde med forskellige prøveoplæg

## Naturfag

- Fysik / Natur-teknik, Geografi, Biologi

Årsplanerne for natur og teknik for 3., 4., 5. og 6. klasse bliver koordineret således at årsplanerne kommer til at ligge forholdsvis fast. På den måde sikres, at eleverne når gennem de relevante emner indenfor både biologi, geografi, fysik og kemi. Dette sikrer også en kontinuerlighed i undervisningen ved evt. lærerskift, så eleverne ikke kommer til at have det samme emne flere gange.

I fysik/kemi, biologi samt geografi vil vi bruge x-plorer systemet fra go-forlaget. Systemet ligger på digital platform, og er opbygget på en måde, som gør at fagene "snakker sammen"

Følgende ideer er fortsat i spil:

- Burde 7. klasse have en ekstra biologi-uge blandt fagugerne?
- Kunne morgensamlinger bruges til at formidle mere natur-fagligt stof?
- Skal 7. og 8. klasse sendes på 2-dages kurser på landbrugsskolen?
- Kunne det være en god idé at have 6. og 7. classes "rytme" med lejrskoler (Bornholm det ene år og København det andet år) ændret til Bornholm det ene år og Givskud Zoo eller Odense Zoo det andet år?
- Vi burde lave en langtidsplanlægning for fællesugen "En verdensdel" = bestem allerede nu om vi vil behandle alle kontinenter gennem årene, hvilke kontinenter i hvilken rækkefølge ....

Flg. "3-årsplaner" for faguger i natur-teknik / fysik er tidligere vedtaget :

Indskoling:

Mellemtrin:

6.+7. Klasse

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912



- |       |            |                   |                                   |
|-------|------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. år | Skov       | el                | klima                             |
| 2. år | vand       | genbrug og affald | Opfinderuge                       |
| 3. år | Land(brug) | rummet            | i 6.+7. kl. er der en 2-års-rytme |

Turnus er til dels fulgt, men med nye undervisere i fagene kan revidering komme i spil.

Grønt flag: Skolen har et enkelt år arbejdet med grønt flag. Skal vi satse på hvert år at have grønt flag arbejde, og hvis ja, hvad skal vi så nedprioritere for at fine plads til undervisningen i grønt flag emnet.

.....

**Konklusion** (også nævnt i starten af dokumentet):

**Der er også meget fokus på elevernes faglige udvikling og på elevernes udbytte af undervisningen generelt.**

**Arbejdet i fagteams, faggruppemøder, fælles evaluering af undervisningsmaterialer m.v. styrker det faglige samarbejde samt fokus på de enkelte fag.**

**Der arbejdes på endnu bedre afstemning af lærernes forventninger til hinanden i forhold overlevering af en klasse til den efterfølgende årgang / det efterfølgende skoletrin.**

**Det er vores overbevisning, at det faglige arbejde på Aabenraa Friskole står mål med det, der kræves i Folkeskolen, og lidt til.**

Werner Sternberg, skoleleder.

Bjerggade 26 ·  
6200 Aabenraa · Tlf. 7462 8610  
post@aabenaarfriskole.dk  
www.aabenaarfriskole.dk  
CVR 61936912

