

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

---



9. DECEMBER 2024

---

Den Frie Naturbørnehave v/Aabenraa Friskole

NÆRHED · FÆLLESSKAB · KREATIVITET · KOMMUNIKATION · NATUR

AABENRAA **FR**SKOLE  
& NATURBØRNEHAVE

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Kultur-æstetik og fællesskab
- Sproglig udvikling
- Læring
- Dannelse ud fra begreberne væredygtighed og bæredygtighed
- Vi har lige nu pædagogisk fokus på emnet "forældresamarbejde"

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi arbejder ud fra metoden "*Tegn på læring*".
- Til hvert personale møde (9 gange årligt) arbejder vi med skemaerne fra Tegn på læring, hvor vi beskriver pædagogisk fokus i den kommende tid, løbende evaluering af praksis og læreplansevaluering.
- Vi laver skriftlige observationer, tager billeder og filmer med GoPro i forskellige sammenhænge. Vi deler praksis fortællinger og sammen med de forskellige observationer, har vi i det daglige og til personalemøder drøftelser og refleksioner. Det indgår som en vigtig del af personalegruppens læring og videreudvikling og evt. justering af praksis.
- Vi har børne-evalueringer, hvor vi hører børnene fortælle om det de oplever.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- I september 2019 inviterede vi vores forældregruppe til forældremøde omkring De Styrkede Pædagogiske Læreplaner. Vi afholdte en workshop hvor forældrene blev opdelt i 6 grupper med hver deres Læreplanstema med henblik på en drøftelse omkring emnet, hvad forældrene havde af forestillinger/ønsker om emnet.
- Forældrenes bidrag er med i vores beskrivelse af de 6 Læreplanstemaer.
- Vi har i personalegruppen på en pædagogisk lørdag drøftet og beskrevet vores pædagogiske grundlag.
- Børnehavens forældreråd bliver på forældrerådsmøderne inddraget i drøftelsen af vores pædagogiske fokusområder og evaluering af disse, samt en evt. revidering af læreplanstemaer.

---

# Evaluering og dokumentation af udvalgt fokus i det pædagogiske læringsmiljø

Udvalgt fokus 1: Kultur – æstetik og fællesskab

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
- Børnene skal opleve glæden ved at deltage og indgå i fællesskaber i forskellige sammenhænge.
- At børnene lærer at der skal være plads til forskellighed.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi brugte vores GoPro kameraer i forskellige sammenhænge som en del af dokumentationen.
- Vi afholdte BUS-samtaler om børnenes oplevelse af deltagelse ved leg og indretning af børnehaven.
- Vi lavede hver især notater om egne oplevelser i hverdagen
- Praksisfortællinger

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Ud fra gennemgang af vores dokumentation blev forskellige ting tydelige for os:
  - vi skal være opmærksomme på at vi ikke har for mange aktiviteter i gang, vi mister fokus
  - det har været godt at dele børnene op i grupper i eks. fælleslege, da det gav mere tid til at øve eks. regellege
  - forløbet med den Kreative Kuffert var berigende og gav os alle god inspiration til at bruge forskellige materialer.
  - ved morgensamling er der begyndende uro når børnene har siddet i ca. 6-8 min, så vi skal være skarpe på tiden, men også at vi inddrager børnene i de emner vi har til morgensamling.

## Hvilke justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Det er blevet tydeligt at vi skal værne om den morgensamling kultur vi gerne vil have
- Det gælder ligeledes også kulturen omkring vores spisesituationer, lege m.m.



### Udvalgt fokus 2: Dannelse

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde fokus på dannelse ind i emnet "bæredygtighed"

Dannelse er betydningsfuld i barnets udvikling fra de bliver født og op igennem livet. Der sker en høj grad af dannelse når barnet leger og afprøver sig selv i samspil med andre og de lærer af hinanden både som tilskuer og som aktører.

- Vi ønsker at give børnene en forståelse for, at vi alle kan og bidrager med noget forskelligt i det store fællesskab og i aldersgrupperne.
- Vi ønsker at give børnene en forståelse for at være dygtighed og bæredygtighed er afgørende for vores klima.

- 
- Vi vil vække børnenes nysgerrighed og engagement for emnet bæredygtighed.
  - At alle børn bliver bevidste om at de er rollemodeller for hinanden og dem der er yngre.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi etablerede affaldssortering ved bordene
- Vi lavede dagligt observationer
- Delte praksis fortællinger
- Opsatte en evalueringstavle til daglig brug for personalet.
- Vi tog billeder

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi har gjort små gode ting som science forsøg og forrådnelseskasse, børnene er meget nysgerrige på dette og bidrager gerne med eks døde dyr hjemmefra.
- Vi havde planlagt at lave forskellige aktiviteter omkring brug af genbrugsmateriale men vi har måtte sande at vi havde planlagt mere end vi havde tid til. Vi justerede undervejs da børnegruppen og børnenes behov ændrede sig under forløbet.
- Affaldssorteringen fungerer godt og børnene er nysgerrige på materialer og de er gode til at sortere.
- Vi kan blive bedre til genanvendelighed.

### Hvilke justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi skal blive ved med at udfordre børnene på deres nysgerrighed, og vi er blevet opmærksomme på at vi næsten dagligt laver science i som tilfældigt opståede grupper.
- Affaldssorteringen forsætter og nu er næste mål at vi kan sortere sammen med Friskolen.
- Vi har lavet en "dimsekasse" til plastic ting, som vi bruger til "fri-fantasi" konstruktioner.
- Justeringerne er stadig en del af vores praksis.



## Inddragelse af forældrerådet

Hvordan har vi inddraget forældrerådet i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Forældrerådet bliver løbende orienteret om børnehavens fokusområder.
- På forældrerådsmøder deltager forældrerådet i drøftelsen af børnehavens evaluering af fokusområder samt hvilke tiltag det har givet anledning til.



## Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi er lige nu i gang med et pædagogisk fokus på forældresamarbejde som vil strække sig frem til sommeren 2025.
- Det pædagogiske fokus for efteråret 2025 er ikke fastlagt endnu.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Siden 2020 har vi haft fokus på at organisere en evalueringskultur som understøtter meningsfulde drøftelser og refleksioner af vores pædagogiske praksis i hverdagen.
- Til p-møder drøfter vi løbende vores erfaringer med vores evalueringskultur og det har givet anledning til justeringer undervejs.  
Vi startede ud med at planlægge 4 pædagogiske fokusområder i løbet af et år. Det har vi nu valgt at justere det ned til 2 om året, da vi ikke oplevede vi havde tid og ro omkring de forskellige emner, og derved gav vi ikke børnene de bedste betingelser for udvikling, dannelse og læring.
- Vi er blevet mere bevidste om at vi skal "skynde os langsomt".

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi har i vores beskrivelse af læreplanstemaet omkring børnenes "Alsidige personlige udvikling" og "Sociale udvikling", tilføjet hvordan vi har fokus på de forskellige børnefællesskaber og hvordan vi alle kan bidrage ind i fællesskabet.
- Ligeledes har vi beskrevet vores fokus væredygtighed og bæredygtighed.

