

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Den Frie Naturbørnehave
Dato: d. 22. dec. 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 2. feb. 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 3. okt. 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 9. okt. 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. sept. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 80 % / 20 %
Personaletimer: Børnehave <ul style="list-style-type: none">• Pædagogtimer: 140• Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 28 Antal indmeldte børn <ul style="list-style-type: none">• Børnehave: 27
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en meget god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper i forskellige sammenhænge og aktiviteter, alt efter formålet. Initiativet kan også opstå på baggrund af ønsker fra børnene. Opdelingen sker hovedsageligt med afsæt i relationer, tryghed og sikkerhed. Personalet oplever, at organiseringen i mindre grupper bidrager til øget fokus og overskud hos både børn og voksne. Personaleudskiftning: få Forældrerepræsentant giver udtryk for, at personalet virker til at hvile i sig selv. Der er en meget høj andel af uddannede pædagoger.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i

selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Interaktioner og at skabe rum for samtaler mellem børn
- Medbestemmelse og at invitere børn med ind i beslutninger
- Mere tydelighed i hverdagens skift med fokus på mening og sammenhæng, set fra børnenes perspektiv.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **5,0**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,4**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,3**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,3**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4,0**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **3,8**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,0**

Resultat kvalitet, proces kvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultat kvalitet, proces kvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprog vurderinger gennemføres iht. retningslinjer og tale/høre konsulent inddrages ved behov. Al personale har fokus på dialoger med børn, turtagninger i dagligdagen og i aktiviteter. Naturen og delte oplevelser i naturen er grundstof for gode samtaler.

Leder peger på et udviklingspunkt i forhold til øget systematik og tydeligere metodevalg ved særlige eller fokuserede indsatser, herunder en afklaring af rolle- og ansvarsfordeling. I den nuværende organisering fungerer lederen til tider som et forsinkende mellemlid.

Trivselsvurderinger gennemføres iht. retningslinjer og børns trivsel er fast punkt på p-møder. Drøftelserne foregår hovedsageligt mundtligt.

Overgangsarbejdet til skole fungerer generelt godt. Der opleves dog, at enkelte børn, som fremstår alderssvarende og modne i børnehaven, kan finde skolestarten overvældende, og at der i nogle tilfælde sker et færdighedstab. Dette undersøges i fællesskab med skolen, herunder med overvejelser om at inddrage børne- og forældre perspektiver.

Børn tager dette med sig fra deres tid i Den Frie Naturbørnehave: at være en god ven, at der er plads til alle og natursynet "Vi er gæster i naturen og naturen skal vi passe på". Forældre giver udtryk for at se, at børnene er gode til at tage sig af hinanden.

Der er afsat tid og rammer for refleksion og evaluering, primært som løbende mundtlige justeringer i hverdagen samt evaluering af pædagogiske fokusforløb. Aktuelt arbejdes der med selvhjulpenshed i garderoben, hvor video anvendes som analyseform, hvilket opleves som både lærerigt og udviklende.

Proceskvalitet

Vurderingerne af det pædagogiske grundlag er drøftet på personale møde. Dagtilbuddet står særligt stærkt i Leg, Læring og Læreplanstemaer. Legen gennemsyrrer hele dagen, både som ramme-, rolle- regelstyret leg, hvor de voksne fungerer som medaktører, tildeler roller, starter lege, ser, hvad legen kalder på, inspirerer børnene i deres leg og beskytter legene. Gennem en legende tilgang skaber de lærings situationer og har blik for såvel det kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive. Arbejdet med de seks læreplanstemaer er tydeligt begrundet og bevidst.

Barnesynet er styrket siden sidste vurdering i 2023. Personalet italesætter, at de i højere grad formår at aflæse børnegruppens behov og møde børnene med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid.

Der er ligeledes et godt blik for at etablere trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer samt et velfungerende samarbejde med forældre om børns trivsel og læring.

Dagtilbuddet er opmærksomt på behovet for fortsat fokus på børn i udsatte positioner og arbejder med målrettede indsatser i læringsmiljøerne. Der er samtidig et ønske om at styrke analysen af overgangen til skole i samarbejde med skolen.

Om end egen vurderingen og dialogen på tilsynsmødet viser et godt blik for lokalsamfund og børne fællesskaber, kan de fortsætte deres arbejde med at styrke dette fokus.

Der er arbejdet meget konstruktivt med Dannelse og børneperspektiv og arbejdet bør fortsætte; der er henvist til Undervisningsministeriets materiale Inddragelse af børns perspektiver

Forældrevinkler

Forældreperspektiver er drøftet på forældrerådsmøde og opsamlet af forældrerepræsentanten. Forældre inddrages på relevant og varieret vis i børns trivsel og læring, herunder gennem formidling af pædagogiske greb og begrundelser for aktiviteter.

Der er stor opbakning til arrangementer, og forældrene udtrykker høj grad af tryghed i samarbejdet med personalet. Henvendelser opleves som imødekomende modtaget. En nyligt udarbejdet tilfredshedsundersøgelsen bekræfter den oplevede tryghed i samarbejdet.

Dagtilbud og skole arbejder fortsat på visioner og værdier, dog i to spor.

Diverse retningslinjer følges.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Indarbejde systematikker og metodiske tilgange og fortsætte fokus på opgavefordeling i forhold til sprogvurdering og -stimulering; det vil supplere den gode hverdagslige og varierede sprogpraksis
- Understøtte skriftlighed og dokumentation – overveje at supplere mundtlige refleksioner med korte, systematiske nedslag, som kan understøtte fælles læring og kontinuitet. Saml også gerne op på erfaringerne fra videoanalyseformen
- Inddrage børn og forældres perspektiver i samarbejde med skolen for at forstå og forebygge oplevet færdighedstab
- Arbejde videre med elementet Dannelse og Børneperspektiv, fx med inspiration fra tilsendt materiale samt børnefællesskaber og lokalsamfund.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.