



Den styrkede pædagogiske læreplan

”Alsidig personlig udvikling”

Læreplan for Den Frie Naturbørnehave, revideret d.15.08.2024

<p>Pædagogiske mål:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt sociale og kulturel baggrund. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
<p>Sammenhæng:</p>	<p>I Den Frie Naturbørnehave mener vi at det er vigtigt at børnene oplever en barndom som er rig på oplevelser og læring i ude- og inderum sammen med andre børn og voksne.</p> <p>For at have det godt med sig selv og sine medmennesker er det nødvendigt med et godt selvværd. Selvværdet styrkes i samspil med voksne der er anerkendende, ligeledes er et positivt samspil med andre børn med til at øge selvværdet.</p> <p>I NBH får børnene mulighed for at udvikle sig til livsduelige individer i trygge rammer.</p> <p>For den alsidige personlige udvikling er legen meget vigtig, da det er her barnet øver sig i håndtering af de forskellige følelser.</p> <p>Vi vil styrke børnenes nysgerrighed og forståelse for væredygtighed og bæredygtighed.</p>
<p>Mål:</p>	<p>I samspil med børn og voksne skal børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvikle evne til/lære at mærke egne grænser, rumme egne følelser og frustrationer samt sige til/fra • Vove at flytte egne grænser • Bruge det meste af dagen på god leg • Lære at indgå i relationer, danne venskaber, knytte sig til, samt indgå i fællesskaber og opleve glæden ved at være en del af fællesskabet. Dette gælder både i det store fællesskab i børnehaven og fællesskabet i børnenes respektive aldersgrupper. • Udvikle selvværd og selvtillid • Udvikle evne for empati så de kan anerkende egne/andres behov og grænser samt forskelligheder • Lære at respektere naturen • Lære at udtrykke sig sprogligt.
<p>Tegn:</p>	<p>Vi vil gerne se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn der er nysgerrige, finder glæde i at opholde sig i naturen og passer på den

	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene hjælper hinanden, ”god kammerat” • Respekterer hinandens ja’er og nej’er • At børnene bruger det meste af dagen på fordybende lege • At børnene er kongruent, at deres kropssprog stemmer overens med det de siger. Eks. et ”nej” sagt med et smil er svær at aflæse • At børnene indgår i relationer, danner venskaber og fællesskaber • Børn der er trygge ved at stå frem og udtrykke sig sprogligt • At børnene bliver gode til at håndtere overskuelige konflikter
Tiltag:	<p>Vi vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde anerkendende, ved at støtte børnene i at sætte ord på deres følelser og behov • Være tydelige bevidste rollemodeller • Guide børnene til selvstændiggørelse verbalt og visuelt så de bliver i stand til at mestre udfordringer i dagligdagen, eks. i garderoben, spisesituationer, toiletbesøg og ude i naturen • Læring i naturen om naturen (økosystemer) • Støtte børnene i konflikthåndtering, hvor vi opfordrer dem til selv at være en del af løsningen i en aktuel konflikt • Udvikle børns fantasi (fordybelse – skelne), gennem historiefortælling og oplevelser i naturen • Præsentere børnene for ting/områder der inspirerer til forskellige slags lege • Lære børnene at der er plads til alle i en leg • Lave aktiviteter hvor der er fokus på fællesskabet. Eks. ved morgensamling, oprydning, musiktime på Friskolen. Vi deltager ved arrangementer på Friskolen når vi skønner det relevant for børnehavens børn. • I forskellige sammenhænge opdeler vi børnene i deres aldersgrupper. Der har vi fokus på fællesskabet i gruppen samt alderssvarende aktiviteter som understøtter børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. • Vi vil tilrettelægge læringsrum som tager hensyn til de behov børn i udsatte positioner har. • Vi vil styrke børnefællesskaber i hele børnegruppen, så børnene får mulighed for at etablere nye venskaber på tværs af alder. • Have fokus på at bruge uderum hvor der er ”højt til loftet” og inderum hvor der er ”lavt til loftet”, som læring for børnene til at blive bevidste om lydniveau • Vi vil give plads til de børn som har svært ved at deltage i fælles opmærksomhed, opmuntre dem og opsøge dem når vi stiller spørgsmål, så de bliver en integreret del af børnegruppen.
Evaluerig:	<p>Vi arbejder løbende med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUS-samtaler (børne udviklingssamtaler) • Trivselsskemaer • Billedokumentation • Praksisfortællinger • Forældresamarbejde. Vi tilbyder en årlig forældresamtale omkring det enkelte barns trivsel, udvikling og dannelse, derud over efter behov. • Observationer og dialog i dagligdagen personalet imellem samt p-møder • Daglig dialog mellem forældre-personale, forældresamtaler • SMTTE-modellen • Hvis et barn ikke har alderssvarende personlig udvikling, vil vi i samarbejde med forældrene sætte ekstra fokus på barnet, evt. udarbejde en handleplan ud fra SMTTE-modellen. Vurderes det nødvendigt henvender vi os til eksterne samarbejdspartnere, PPR.